

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penerapan *finger painting* terhadap perkembangan motorik halus pada anak prasekolah di TK Kristen Halleluya Kota Kupang menunjukkan bahwa 2 partisipan anak prasekolah menunjukkan adanya peningkatan perkembangan motoric halus yang signifikan selama penerapan terapi bermain *finger painting* selama 3 hari berturut-turut

1. Karakteristik partisipan 2 orang anak prasekolah yaitu An.D berusia 4 tahun 6 bulan, berjenis kelamin laki-laki dan An.C berusia 5 tahun yang berjenis kelamin perempuan yang mengalami gangguan perkembangan motoric halus.
2. Perkembangan motoric halus sebelum dilakukan terapi bermain *finger painting* menunjukkan bahwa An.D masuk pada kategori Belum Berkembang (BB) dan An.C masuk pada kategori Mulai Berkembang (MB).
3. Perkembangan motoric halus setelah dilakukan terapi bermain *finger painting* menunjukkan An.D masuk pada kategori Mulai Berkembang (MB) dan pada An.C masuk pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4. Penerapan terapi bermain *finger painting* terbukti efektif dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak prasekolah. Anak-anak menunjukkan peningkatan kemampuan dalam mengoordinasikan gerakan jari, mengontrol tekanan saat mewarnai, serta meningkatkan ketekunan dan fokus saat menyelesaikan tugas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Anak

Diharapkan anak dapat melakukan terapi bermain finger painting secara rutin untuk meningkatkan perkembangan motoric halus pada anak.

2. Orang Tau

Disarankan agar orang tua melibatkan anak dalam aktivitas finger painting di rumah menggunakan bahan-bahan sederhana dan aman, serta memberikan waktu bermain yang berkualitas untuk mendukung perkembangan motorik halus anak.

3. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan jumlah partisipan yang lebih besar dan durasi intervensi yang lebih panjang, serta mempertimbangkan variabel lain seperti perkembangan kognitif dan sosial-emosional anak.