

KARYA ILMIAH AKHIR
PENERAPAN MODEL EDUKASI INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN REMAJA DENGAN RIWAYAT
ANGGOTA KELUARGA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA
PUSKESMAS OESAPA



YOHANES PAULUS WARDANY BOKA, S.Tr.Kep.
NIM.PO5303211241556

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES KUPANG
JURUSAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI PROFESI NERS
TAHUN 2025

KARYA ILMIAH AKHIR
PENERAPAN MODEL EDUKASI INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN REMAJA DENGAN RIWAYAT
ANGGOTA KELUARGA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA
PUSKESMAS OESAPA



YOHANES PAULUS WARDANY BOKA, S.Tr.Kep.
NIM.PO5303211241556

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES KUPANG
JURUSAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI PROFESI NERS
TAHUN 2025

Biodata Mahasiswa

Nama : Yohanes Paulus Wardany Boka
Tempat & Tanggal Lahir : Kupang, 09 Oktober 1989
Institusi Asal : Poltekkes Kemenkes Kupang
Riwayat Pendidikan :

- 1) SDK St. Yoseph 2 Kota Kupang Tahun 1995
- 2) SMP Negeri 1 Kota Kupang Tahun 2001
- 3) SMA Negeri 1 Kota Kupang Tahun 2004
- 4) D3 Poltekkes Kemenkes Kupang Tahun 2010
- 5) RPL D4 Keperawatan Poltekkes Kemenkes Kupang Tahun 2024

MOTTO

"Per Aspera, Ad Astra"

"Melalui Kesulitan, Menuju Bintang-Bintang"

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohanes Paulus Wardany Boka

NIM : PO5303211241556

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

Perguruan Tinggi : Poltekkes Kemenkes Kupang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya ilmiah Akhir yang saya tulis ini adalah benar- benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Ilmiah Akhir ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kupang, 23 Juli 2025

Pembuat Pernyataan



Yohanes Paulus Wardany Boka

LEMBAR PERSETUJUAN

KARYA ILMIAH AKHIR
PENERAPAN MODEL EDUKASI INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN REMAJA DENGAN RIWAYAT
ANGGOTA KELUARGA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA
PUSKESMAS OESAPA

Disusun Oleh:

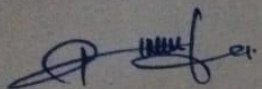
YOHANES PAULUS WARDANY BOKA
NIM. PO5303211241556

Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Diujikan/ Seminar

Tanggal: 23 Juli 2025

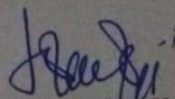
Menyetujui

Pembimbing Utama



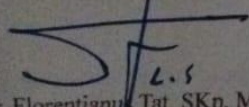
Riny Pujiyanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP. 19921107 202203 2 001

Pembimbing Pendamping



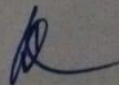
Domianus Namuwali, S.Kep.Ns.,M.Kep
NIP. 19780824 200003 1 002

Mengesahkan
Ketua Jurusan Keperawatan Kupang



Dr. Florentianus Tat, SKp, M.Kes
NIP. 19691128 199303 1 005

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Profesi Ners



Dr. Acemilianus Mau, S.Kep. Ns, M.Kep
NIP. 19720527 199803 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

KARYA ILMIAH AKHIR

PENERAPAN MODEL EDUKASI INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN REMAJA DENGAN RIWAYAT ANGGOTA KELUARGA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS OESAPA

Disusun Oleh:

YOHANES PAULUS WARDANY BOKA

NIM. PO5303211241556

Telah di Pertahankan dalam seminar di depan Dewan Penguji

Tanggal: 08 Agustus 2025

Mengesahkan,

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua

Fitri Handayani, S.Kep.,Ns.,MPH
NIP. 19870523 201001 2 001

Tanda Tangan

(.....)

Anggota

Domianus Namuwali, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP. 19780824 200003 1 002

(.....)

Anggota

Riny Pujiyanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP. 19921107 202203 2 001

(.....)

Mengetahui,

Ketua Jurusan Keperawatan

Dr. Florentiana Tat, SKp, M.Kes
NIP. 19691128 199303 1 005

Ketua Prodi Pendidikan Profesi Ners

Dr. Aemilianus Mau, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP. 19720527 199803 1 001

Kata Pengantar

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmatnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah akhir ini. Karya ilmiah akhir ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Ners (Ns) pada Program Studi Profesi Ners pada Poltekkes Kemenkes Kupang. Penulis ingin berterima kasih kepada Ibu Riny Pujiyanti ,S. Kep., Ns., M.Kep, selaku Pembimbing Utama dan Bapak Domianus Namuwali ,S.Kep. Ns, M.Kep, selaku Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan memberikan arahan bagi penulis dalam penyusunan karya ilmiah akhir ini. Karya ilmiah akhir ini terwujud atas bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dan pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Irfan, SKM, M.Kes. Sebagai Direktur politeknik Kesehatan Kemenkes Kupang yang telah mengizinkan penulis menempuh Pendidikan Di Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Kupang Program Studi Pendidikan Profesi Ners Jurusan Keperawatan Kupang.
2. Dr. Florentianus Tat, SKp, M. Kes, sebagai Ketua Jurusan Keperawatan Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Profesi Ners Jurusan Keperawatan Kupang.
3. Bapak Dr. Aemilianus Mau, S. Kep, Ns, M. Kep. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Profesi Ners Jurusan Keperawatan Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Profesi Ners Jurusan Keperawatan Kupang.
4. Ibu Fitri Handayani, S.Kep.,Ns.,MPH, selaku ketua dewan penguji yang sudah berkenan memberikan masukan dan saran demi terselesainya karya ilmiah akhir ini.
5. Ibu dr. Ovlian Afri Manafe, M.K.M, Selaku Kepala UPTD Puskesmas Oesapa yang sudah berkenan memberi kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di wilayah kerja Puskesmas Oesapa.

6. Bapak Lambertus Boro Nubi, S. Kep., Ns, selaku pendamping bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Nn T dan Nn C yang sudah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian ini.
8. Yang tercinta Istri saya Petra Kanisia dan kedua jagoan kecil Novan dan Rafael yang sudah menjadi penyemangat bagi penulis dalam menjalani proses perkuliahan ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga karya ilmiah dalam rangka tugas akhir ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang keperawatan.

Kupang, Juli 2025

Penulis

Daftar Isi

Cover Luar	i
Cover Dalam	ii
Biodata Mahasiswa	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Lampiran	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan.....	3
1.3.1. Tujuan Umum	3
1.3.2. Tujuan Khusus.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1. Manfaat Teoritis	3
1.4.2. Manfaat Praktis	4
BAB 2 TINJAUAN TEORI	5
2.1. Konsep Teori.....	5
2.1.1. Konsep Hipertensi.....	5
2.1.2. Konsep Remaja	21
2.1.3. Konsep Keluarga.....	27
2.1.4. Konsep Pengetahuan	35

2.1.5.	Konsep Edukasi Interaktif.....	37
2.1.6.	Teori Pendukung	41
2.2.	Penelitian Terdahulu	44
2.3.	Kerangka Teori	49
2.4.	Kerangka Konsep	49
BAB 3	METODOLOGI PENELITIAN.....	50
3.1.	Rancangan Studi Kasus	50
3.2.	Subyek Studi Kasus.....	50
3.3.	Fokus Studi Kasus	50
3.4.	Defenisi Operasional	51
3.5.	Instrumen Studi Kasus.....	51
3.6.	Prosedur Pengambilan Data	52
3.7.	Tempat dan Waktu Pengambilan Studi Kasus	53
3.8.	Analisis Data dan Penyajian Data	53
3.9.	Etika Studi Kasus	53
BAB 4	HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....	55
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
4.2	Hasil Penelitian.....	55
4.3	Pembahasan	60
4.4	Keterbatasan Penelitian	69
BAB 5	PENUTUP.....	71
5.1.	Kesimpulan.....	71
5.2.	Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....		73
LAMPIRAN-LAMPIRAN		82

Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Klasifikasi Hipertensi menurut JNC-7	5
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3. 1 Defenisi Operasional Studi Kasus	51
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden	56
Tabel 4. 2 Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Hipertensi Sebelum Diberikan Edukasi Interaktif	56
Tabel 4. 3 Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Hipertensi Setelah Diberikan Edukasi Interaktif	58

Daftar Bagan

Bagan 2. 1 Kerangka Teori.....	49
Bagan 2. 2 Kerangka Konsep.....	49

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Permohonan Menjadi Responden.....	82
Lampiran 2 Penjelasan Sebelum Penelitian (PSP).....	83
Lampiran 3 Persetujuan Menjadi Responden	84
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	85
Lampiran 5 Kuisisioner Pengetahuan Remaja.....	86
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	89
Lampiran 7 Media Edukasi	90
Lampiran 8 Data Penelitian.....	91
Lampiran 9 Lembar Konsultasi dan Bimbingan	108

**PENERAPAN MODEL EDUKASI INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN REMAJA DENGAN RIWAYAT
ANGGOTA KELUARGA HIPERTENSI DI WILAYAH KERJA
PUSKESMAS OESAPA**

Yohanes Paulus Wardany Boka¹

Riny Pujiyanti², Domianus Namuwali³, Fitri Handayani⁴

¹Mahasiswa Prodi PPN Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Kupang

^{2,3,4}Dosen Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Kupang

Email: wardinboka89@gmail.com

ABSTRAK

Latar Belakang: Hipertensi merupakan salah satu penyakit tidak menular (PTM) yang menjadi penyebab kematian utama secara global. Penyakit ini dikenal sebagai silent killer karena sering tidak menunjukkan gejala yang nyata pada tahap awal. **Tujuan:** Untuk mengetahui pengaruh penerapan model edukasi interaktif dalam meningkatkan pengetahuan remaja dengan riwayat anggota keluarga hipertensi di wilayah kerja Puskesmas Oesapa. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode studi kasus deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek dalam studi kasus ini adalah remaja berusia 15–18 tahun sejumlah 2 partisipan yang memiliki riwayat keluarga hipertensi. **Hasil:** Berdasarkan hasil *pretest*, kedua responden tergolong dalam kategori pengetahuan “Kurang” dengan jumlah jawaban benar masing-masing sebanyak 4 dan 3 dari 10 soal. Berdasarkan hasil pengukuran *post-test*, terjadi peningkatan signifikan pada tingkat pengetahuan kedua responden: Nn. C menjawab 9 dari 10 pertanyaan dengan benar, sedangkan Nn. T menjawab 8 pertanyaan dengan benar, yang keduanya masuk kategori pengetahuan “Baik”. **Kesimpulan:** Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan edukatif yang bersifat partisipatif dan visual mampu merubah pemahaman dan kesadaran remaja terhadap risiko hipertensi, serta berpotensi diterapkan secara luas dalam program promosi kesehatan masyarakat. **Saran:** Remaja, khususnya yang memiliki riwayat keluarga hipertensi, disarankan untuk meningkatkan literasi kesehatan sejak dini dengan aktif mengikuti edukasi kesehatan yang bersifat interaktif dan kontekstual. Puskesmas diharapkan mengembangkan dan mengintegrasikan program edukasi interaktif berbasis usia ke dalam kegiatan promosi kesehatan remaja, baik di sekolah maupun komunitas.

Kata Kunci: Remaja;Edukasi Interaktif;Hipertensi

IMPLEMENTATION OF AN INTERACTIVE EDUCATION MODEL TO IMPROVE THE KNOWLEDGE OF ADOLESCENTS WITH A HISTORY OF HYPERTENSION IN THE WORKING AREA OF THE OESAPA COMMUNITY HEALTH CENTER

Yohanes Paulus Wardany Boka¹

Riny Pujiyanti², Domianus Namuwali³, Fitri Handayani⁴

¹Student of the National Education Program, Nursing Department, Poltekkes
Kemenkes Kupang

^{2,3,4} Lecturers of the Nursing Department, Poltekkes Kemenkes Kupang

Email: wardinboka89@gmail.com

ABSTRACT

Background: Hypertension is one of the non-communicable diseases (NCDs) which is the leading cause of death globally. This disease is known as a silent killer because it often does not show obvious symptoms in the early stages. **Objective:** To determine the effect of implementing an interactive education model in increasing the knowledge of adolescents with a family history of hypertension in the working area of the Oesapa Community Health Center. **Method:** This study used a descriptive case study method with a quantitative and qualitative approach. The subjects in this case study were 2 adolescents aged 15–18 years who had a family history of hypertension. **Results:** Based on the pretest results, both respondents were classified as having “Poor” knowledge with the number of correct answers of 4 and 3 out of 10 questions, respectively. Based on the results of the post-test measurement, there was a significant increase in the level of knowledge of both respondents: Ms. C answered 9 out of 10 questions correctly, while Ms. T answered 8 questions correctly, both of which were in the “Good” knowledge category. **Conclusion:** This shows that a participatory and visual educational approach is able to change adolescents’ understanding and awareness of the risks of hypertension, and has the potential to be widely applied in public health promotion programs. **Recommendation:** Adolescents, especially those with a family history of hypertension, are advised to improve their health literacy from an early age by actively participating in interactive and contextual health education. Community health centers are encouraged to develop and integrate age-specific interactive education programs into adolescent health promotion activities, both in schools and in the community.

Keywords: Adolescents; Interactive Education; Hypertension